DOCUMENT RESUME

ED 057 692 FL 002 803

AUTHOR Thorstensson, Roland; And Others
TITLE Beginning Swedish Individualized Program: Svenskt uttal (Swedish Pronunciation).
INSTITUTION Seattle Public Schools, Wash.; Washington Univ., Seattle. Washington Foreign Language Program.
NOTE 51p.

EDRS PRICE MF-$0.65 HC-$3.29
DESCRIPTORS Alphabets; Audiolingual Methods; Cultural Education; *Individualized Instruction; *Instructional Materials; Language Instruction; Language Programs; Language Skills; *Modern Languages; Program Development; *Pronunciation Instruction; Reading Comprehension; *Secondary Schools; Second Language Learning; Speech Skills
IDENTIFIERS *Swedish

ABSTRACT

This volume, one of a series in an introductory course in Swedish language and culture, is designed for use in secondary school programs stressing development of audiolingual and basic skill concepts through individualized means of study. The course is divided into two stages: the introductory units establish the sound system and provide the student with a working vocabulary while the second stage is centered around the text "Learn Swedish." Materials are planned for presentation in a large group session to be followed by individual practice and small group conferences. This volume on Swedish pronunciation includes four units on: (1) introduction to pronunciation, (2) structure, (3) the Swedish alphabet, and (4) numbers. Dialogues are frequently used and are accompanied by exercises. (RL)

ED057692

BEGINNING SWEDISH INDIVIDUALIZED PROGRAM

HALE - ROOSEVELT HIGH SCHOOLS

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH, EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY

SVENSKT UTTAL

FL 002 803

ACKNOWLEDGMENTS

This course of study is made possible through the cooperative efforts of the Washington Foreign Language Program and the Seattle Public Schools.

A special note of gratitude is extended to the following:

Dr. Victor E. Hanzeli
Director
Washington Foreign Language Program

Fred Klingback
Assistant Principal
Nathan Hale High School
Seattle Public Schools

Igor M. Gladstone
Foreign Language Department Head
Nathan Hale High School
Seattle Public Schools

Syrene Forsman
Teacher
Roosevelt High School
Seattle Public Schools

Britta Hunt
Teacher
Nathan Hale High Schools
Seattle Public Schools

Pam Welden
Typist
Seattle Public Schools

Roland Thorstensson
Instructor of Scandinavian Languages
University of Washington

COURSE DESCRIPTION
BEGINNING SWEDISH INDIVIDUALIZED
Hale - Roosevelt High Schools

I. Introduction: A course introducing students to the Swedish language and culture through individualized means of study, combining audio-lingual and basic skills concepts.

II. Objectives: The student will:

A. Work in a flexible program.
B. Pace work according to his own needs and ability.
C. Develop the basic sound system and be orientated to the system of structure.
D. Be exposed to the cultural heritage of the Swedish people.

III. Course Content: The course of study is divided into two stages:

A. Introductory units, titled "Around You", which will establish a sound system, introduce the student to some elementary points of structure and provide him with a working vocabulary.
B. Units centered around the text Learn Swedish. The short readings are a focal point from which to develop dialogue and structure for purposes of self-application and to orientate the student to the Swedish culture.

IV. System: The power for individualizing Swedish successfully is in the flexibility of group meetings, of which a description follows.

A. The introductory units are presented in a large group session by the instructor with follow-up activities and tape practice in small groups of 4 to 6 students; final performance in the unit is a student-teacher conference.
B. With a strong sound system established through the introductory units, students move to the second stage, the text program. Each phase of this program is flexible and is paced according to individual student needs.

1. INTRODUCTORY DIALOGUE - guided from teacher presentation to follow-up activity in student conversation teams.
2. READING - directed towards individual performance and student-teacher conference.
3. STRUCTURE - small group (4-6 students) discussion session pending on student needs. (optional)
4. APPLICATION - from small group question-answer session to student-teacher conference.
5. EVALUATION - self testing; written and oral.

V. Material Components: Each unit consists of:

A. Student Study Guide with activities for developing small group meetings, student-teacher conferences and self-directed skills.
B. Correlating tapes for dialogue, readings, and structure drills.
C. Evaluation procedure for oral application and written testing.

VI. Physical Layout: Student meetings will be held in a regular classroom for group presentation, in conference room for small group meetings, and in the Learning Resource Center for the individualized phase of study and tape practice.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

TABLE OF CONTENTS

GENERAL DIRECTIONS

UNIT I Introduction to Pronunciation

Lesson 1 Student Guide to Text 1, Learn Swedish.

Lesson 2 Long and Short Vowels

Dialogue I Långa vokalljud och korta vokalljud
Exercise 1 The length of a vowel in Swedish
Dialogue II Ett samtal om vokalljud
Exercise 2 Vokallängd

Lesson 3 Hard and Soft Vowel Sounds

Dialogue III Hårda och mjuka vokalljud
Exercise 3 Front and Back Vowels
Dialogue IV Ett samtal om hårda och mjuka vokalljud

En dikt

Lesson 4 Difficult Consonants

Dialogue V Dentalljud
Dialogue VI J-ljudet

Lesson 5 Fun and Games

Cognates
Swedish names

UNIT II Struktur

Lesson 1 Questions and Answers

Dialogue I Frågor och svar
Exercise 1 Frågor
Exercise 2 Svar

Lesson 2 New question forms

Dialogue II Ett samtal med nya svar
Exercise 3 Nya svar
Exercise 4 Nya svar

UNIT III Det svenska alfabetet

Lesson 1 The Alphabet

Dialogue I The alphabet

Lesson 2 Application

Dialogue II Ett samtal med det svenska alfabetet

UNIT IV Siffror

Lesson 1 The Numerals

Dialogue I Samtal I om siffrorna

Lesson 2 Application

Dialogue II Två tungvrikare

CORRECTION SHEETS

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

General Directions

I. Use of the tapes:

The tapes are intended to help you achieve native pronunciation. They consist of recorded conversations that correspond to the material in this workbook. In order for you to attain the best possible pronunciation, you should follow this procedure:

1. Know the meaning of each word in the text you're working with.

2. Listen to the tape once without looking at your text. This is to accustom you to listening to the new sounds.

3. Listen to the tape again, while reading the text silently. This should help you be aware of the phrasing.

4. Listen to the tape while repeating after the speaker, reading from the text. Listen to yourself closely. Make sure you're not letting English pronunciation slip in.

5. Practice the pronunciation with the tape until you have mastered the sounds. At this point, you should try to work with the tape without reading the text.

6. Set up study situations with other students who are working on the same material so that you can practice applying the phrases and new words to your own situation.

7. Your instructor will test you by either carrying on a conversation directly with you or by observing you conversing with other students.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 1: Refer to Text 1 in Learn Swedish.

___ Listen to the tape to Text 1, Svenskt uttal. This is your introduction to the Swedish sound system.

___ Listen to the tape while reading Text I, Svenskt uttal.

___ Listen to the tape and repeat after the speaker while reading the text.

___ After you have completed the workbook material for Svenskt uttal, listen to the tape to the grammar section in Learn Swedish: pages 61 through 63, parts 1 through 4. Read part 5.
Can you answer and understand the questions easily?

___ Take an oral and written test covering the Swedish sound system.
See your instructor.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 2: Long and Short Vowels - Långa vokalljud och korta vokalljud
Dialogue I

You pronounce long vowel sounds and short vowel sounds in Swedish. Listen now!

Man uttalar långa vokalljud och korta vokalljud på svenska. Hör nu på!

DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the words in the dialogue.
2. Listen to the tape and practice the pronunciation. Work with the teacher and a fellow student to practice using the phrases.
3. Carry on a conversation.

LÅNGA VOKALLJUD			KORTA VOKALLJUD
Det är ett glas.		a	Det är en arm.
Det är ett brev.		e	Det är en penna.
Det är en bil.		i	Det är en flicka.
Det är en bok.		o	Det är en blomma.
Det är ett hus.		u	Det är en buss.
Det är en kostym.		y	Det är en nyckel.
Det är en båt.		å	Det är en åtta.
(Det är en son.)			(Det är en klocka.)
Det är ett träd.		ä	Det är ett äpple.
Det är en ö.		ö	Det är ett fönster.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 2: Långa vokalljud och korta vokalljud
Dialogue I (cont.)

NOTE: When "r" follows either "ä" or "ö", the sound is changed.
Hör nu på!

är Det är ett päron. Det är en lärka.

ör Det är ett öra. Det är en dörr.

Ordlistan:

Det är	It is . . . . .
långa vokalljud	long vowel sounds
korta vokalljud	short vowel sounds

ett glas	a glass	en arm	an arm
ett brev	a letter	en penna	a pen or pencil
en bil	a car	en flicka	a girl
en bok	a book	en blomma	a flower
ett hus	a house	en buss	a bus
en kostym	a suit	en nyckel	a key
en båt	a boat	en åtta	an eight
en son	a son	en klocka	a clock (or bell)
ett träd	a tree	ett äpple	an apple
en ö	an island	ett fönster	a window
ett päron	a pear	en lärka	a lark
ett öra	an ear	en dörr	a door

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 2: Långa och korta vokalljud
Exercise 1

DIRECTIONS:

1. This exercise is to help you figure out rules that govern the length of a vowel in Swedish. Begin by scanning the lists of words below.

2. Analyze the words in columns A and B in the following manner:

   A) Look only at the letters that come AFTER the underlined vowel.

   B) Indicate on the blanks below how many vowels and consonants <u>follow</u> the underlined vowel AND their <u>sequence</u>. Do not include the underlined vowel in your count.

Example:	A	B
	1. ett p<u>ä</u>ron	en l<u>ä</u>rka
1.	<u>1c, 1v, 1c</u> (1 consonant, 1 vowel, 1 consonant)	<u>2c, 1v</u> (2 consonants, 1 vowel)

	A	B
1.	ett gl<u>a</u>s	en n<u>a</u>tt
2.	ett h<u>u</u>s	en b<u>u</u>ss
3.	en f<u>a</u>der	en k<u>a</u>tt
4.	en kost<u>y</u>m	en n<u>y</u>ckel
5.	ett br<u>e</u>v	en p<u>e</u>nna
6.	en b<u>i</u>l	en r<u>i</u>ng
7.	en <u>ö</u>	ett f<u>ö</u>nster
8.	en n<u>ä</u>sa	ett <u>ä</u>pple
9.	en b<u>å</u>t	en <u>å</u>tta

The underlined vowels in column A are all "long" vowels in Swedish.
The underlined vowels in column B are all "short" vowels in Swedish.

Go to next page.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 2: Långa och korta vokalljud
Exercise 1 (cont. - forts)

Refer to preceding page, 2.B).

1. _____ _____
2. _____ _____
3. _____ _____
4. _____ _____
5. _____ _____
6. _____ _____
7. _____ _____
8. _____ _____
9. _____ _____

I. What one factor involving consonants is the same in all nine items of column A? How many consonants follow the underlined vowel in each word? Summarize your analysis below:

_____

_____

II. What one factor involving consonants is the same in all items of column B? How many consonants follow the underlined vowel in each word? Summarize that conclusion below:

_____

_____

III. Summarizing the differences you have noted between columns A and B, what factor seems to affect the "shortness" and "long-ness" of a Swedish vowel? Write up a rule that you think applies here:

_____

_____

NOTE: When you believe you understand the results, get the check sheet and see if your answers agree with the check sheet. If you have questions, discuss the exercise with your teacher.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Prohunciation

Lesson 2: Långa och korta vokalljud
Dialogue II: "Ett samtal om vokalljud

DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the words in the dialogue.

2. Listen to the tape and practice the pronunciation. Work with the teacher and fellow students until you can use the phrases with no problems.

3. Carry on a conversation with a group.

---Är det en lång vokal?
---Ja, det är det.
---Är det en kort vokal?
---Ja, det är det.
---Vad är det?
---Det är en lång vokal.
---Och vad är det?
---Det är en kort vokal.
---Varför är det en kort vokal?
---Därför att det finns två konsonanter efter vokalen.
---Och vad är det här?
---Det är också en kort vokal.
---Varför det då?
---Det finns två eller flera konsonanter efter vokalen.
---Är det en kort vokal också?
---Nej, det är det inte.
---Varför?
---Därför att det finns bara en konsonant efter vokalen.
---Vad är det?
---Det är också en lång vokal därför att det finns ingen konsonant efter vokalen.

BÅT

NAMN

HUS

FLICKA

ÄPPLE

GLAS

Ö

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenkst uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 2: Långa och korta vokalljud (forts)
Samtalet II (forts)

Ordlistan:

därför att	because
det finns	there is
det här	this
Varför det då?	Why is that, then?
om	about, if
och	and
varför	why
också	also
två	two
konsonant(er)	consonant(s)
efter	after
eller	or
flera	more
inte	not
bara	only
en	a, an, one
ingen	no, none, not any

NOTE: Take Test 2.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 2: Långa och korta vokalljud (forts)
Exercise 2: Vowel Length - Övning 2: Vokallängd

DIRECTIONS: Which words have short vowels in your vocabulary? Which ones have long vowels? Please write them down.

Vilka ord har korta vokaler i din ordlista? Vilka har långa vokaler? Var snäll och skriv dem ner.

KORT VOKAL	LÅNG VOKAL

NOTE: This exercise should be a self-check for you. How many new words can you remember without looking? How well do you understand short and long vowel sounds?

Ordlistan:

vilka	which (plural nouns)	Var snäll och . . .	Please
vokallängd	vowel length	skriv	write
har	have	dem	them
din	your	ner	down

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 3: Hard and Soft Vowel Sounds - Hårda och mjuka vokalljud

Some vowel sounds in Swedish are called "hard" because they allow certain consonants to remain "stops". As the consonant is produced in the vocal cords and starts out to the mouth, it is stopped somewhere along the line by tightening the tongue against the throat.

The consonants which are affected by vowel sounds are "G", "K", and "SK".

Some vowel sounds in Swedish are called "soft", because when they follow "G", "K", or "SK", they change "G", "K", and "SK" to unstopped sounds. "G" sounds like the "Y" in "yellow". "K" sounds like the "CH" in "chat", without the "T" sound that Americans usually put before "CH" when they say "hatch". "SK" becomes, in some Swedish dialects, like "SH" in "shot". For other dialects, the "SH" becomes a sibilant puff of air, as if you were pronouncing "F" and "WH" together.

The "hard" vowels are: a o u å

The "soft" vowels are: e i y ä ö

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 3: Hårda och mjuka vokalljud
Dialogue III - Samtal III

DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the new vocabulary.
2. Be able to use the new vocabulary in your conversations.
3. Memorize the group of vowels that is hard and the other group that is soft.

Hårda vokalljud	Mjuka vokalljud

Det är en gubbe.

Det är Göteborg.

Det är en kopp.

Det är en kyrka.

Det är en sko.

Det är en skida.

Ordlistan:

en gubbe	an old man	Göteborg	one of Sweden's largest cities, a seaport
en kopp	a cup		
en sko	a shoe	en kyrka	a church
		en skida	a ski

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 3: Hard and Soft Vowels - Hårda vokalljud och mjuka vokalljud

In any language, the vowel sounds that are produced in the mouth come from the vocal cords without any obstructions on the way out. The quality of the vowel, such as the difference between "i" and "o", is affected by the tongue and lips. In Swedish, modulations in the tongue from its tip to the very back of the throat are part of creating the vowels. The charts below demonstrate the position of the tongue and jaws, as well as the approximate starting point of the sound (indicated by ●). (:) means the symbol stands for both long vowel and short vowel.

A Close

B Half-Close

C Half-Open

D Open

Go to next page.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 3: Hårda och mjuka vokalljud (forts)

The terms "Open" to "Close" refer to the approximate nearness of the tongue to the roof of the mouth. The dots are placed at about where the tongue tightens against the roof of the mouth to affect the vowel sound. We say the vowel "starts" there.

Below is a table of the Swedish vowels and the phonetic symbols for their sounds both as short vowels and then as long vowels.

Letter	Short	Symbol	Long	Symbol
a	katt	a	fader	ɑ
o	blomma	ɔ	bok	ʊ
u	hund	ʉ	hus	ʉ̞
å	åtta	ɔ	båt	o
e	penna	e	brev	e:
i	flicka	i	bil	i:
y	nyckel	ʏ	fy	ʏ:
ä	äpple	ɛ	träd	ɛ:
ö	fönster	œ	ö	ø

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 3: Hårda och mjuka vokalljud
Exercise 3 - Övning 3

DIRECTIONS:

1. Look back at the charts of the vowels, lettered A,B,C, and D.
2. Divide each of the four charts about in half from top to bottom of the drawing.
3. Place those symbols from the front parts of the mouth in the column labeled FRONT, and place those symbols from the back parts of the mouth in the column labeled BACK. There is space in the columns below for the letter of the alphabet AND both of its phonetic symbols.

Letter	Symbol	Symbol	Letter	Symbol	Symbol

FRONT BACK

Check yourself on the Correction Sheet.

NOTE: The colon (:) means "lengthen the same sound."

Most of the front vowels are also called "soft". Most of the back vowels are also called "hard". The "soft" vowels make the letters "G", "K" and "SK" into "y", "ch", and "sh". Try pronouncing those consonants to yourself. Where are they located in your mouth and throat? Why would the location of the vowel following "G", "K", and "SK" affect the pronunciation of those consonants?

For examples of such words, see Dialogue III, Lesson 3.

Any questions you have should be discussed with your instructor.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 3: Hårda och mjuka vokalljud
Övning 4

DIRECTIONS:

Place each word from the following list in the appropriate column. Your choices should be based on what you know about soft and hard vowels.

gammal, kedja, skynda, kust, ge, gul, köpa, skilja, ko, skall, god, skål, gärna, kopp, käpp, skinn, gyllene, kallt, skor, gick.

SOFT	HARD

When you believe everything is correct, check yourself on the check sheet. Teacher-student conference.

Take a test where you must separate unknown words into the hard-soft vowel categories.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 3: Hårda vokalljud och mjuka vokalljud
Samtal IV

DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the text of the dialogue.

2. Practice with the tape, in conversations with the teacher and other students until you can use the phrases.

3. Carry on a conversation about hard and soft vowels.

---Är det ett hårt vokalljud eller ett mjukt vokalljud?

---Det är ett hårt vokalljud.

---Hur ska man uttala ordet?

---Man uttalar ordet "gammal".

---Är det ett hårt vokalljud eller ett mjukt vokalljud?

---Det är ett mjukt vokalljud.

---Hur ska man uttala ordet?

---Man uttalar ordet "Göteborg".

Ordlistan:

hårt	hard (neuter noun)
mjukt	soft (neuter noun)
uttala(r)	pronounce(s)
gammal	old
hur ska man . . .	How will (does) one (you)

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

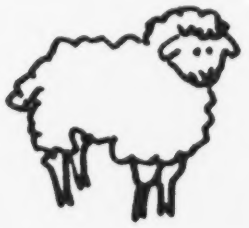
UNIT II
Struktur

Lesson 3: En svensk dikt: "Bä, bä, vita lamm"
Samtal III

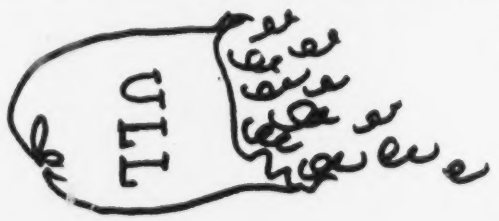
DIRECTIONS:
1. Familiarize yourself with the text
2. Memorize the poem.
3. Work with the tape until you've mastered the pronunciation.
4. Recite the poem from memory.

"Nu ska vi lära oss en liten dikt. Vi kan också sjunga den."

Bä, bä, vita lamm, har du någon ull?



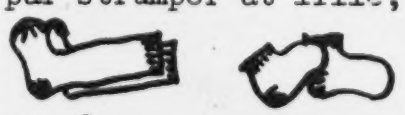
Ja, ja, kära barn, jag har säcken full:



en helgdagsrock åt far,

en söndagskjol åt mor,

och två par strumpor åt lille, lille bror!



"Nu ska vi sjunga den. Hör på grammofonskivan (bandet)." Go to next page.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT II
Struktur

Lesson 3: "Bä, bä, vita lamm" (forts)

Ordlistan:

vita	white
liten	little, short
en dikt	a poem
vi	we
sjunga	sing
den	it (non-neuter gender)
någon	some, any
ull	wool
kära	dear
barn	child
säcken	the sack
full	full
en helgdagsrock	a holiday (Sunday) coat
åt	for
far	shortened form of fader
en söndagskjol	a Sunday skirt
mor	mother, a shortened form of moder
par	pair(s)
strumpor	stockings
lille	little (old masculine form)
bror	brother, a shortened form of broder
Hör på . . .	Listen (to) . . .
grammofon	record player
skivan	the record

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 4: Difficult consonants - Svåra konsonanter
Dentalljud: Samtal V

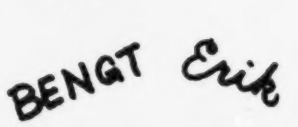
DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the new words.
2. Work with the tape, the teacher and other students to master the pronunciation.
3. You should incorporate these new words into your working vocabulary.

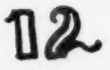
The "dental" consonants in Swedish are "D", "N", "T", and "L". "Dental" means that they are produced by having the tip of the tongue against the teeth. In English, we make these sounds by putting the tongue on the skin covering the roots of our teeth.

d Det är en docka.

n Det är ett namn.



t Det är en tolv.



l Det är ett lamm.

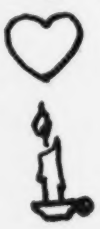
J-ljudet: Samtal VI
When the "J" is used with "D", "H", or "L" at the beginning of a word, the "J" is the only sound which is pronounced.

j Det är en julgran.

dj Det är ett djur.

hj Det är ett hjärta.

lj Det är ett ljus.



Ordlistan:

en docka	a doll	en julgran	a Christmas tree
ett namn	a name	ett djur	an animal
en tolv	a twelve	ett hjärta	a heart
ett lamm	a lamb	ett ljus	a candle, light

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 5: Fun and Games
Cognates: Lika ord på engelska och på svenska

DIRECTIONS: See how many words you can translate by yourself.

Lika ord på engelska och på svenska:

ring	silver
hand	salt
finger	man
arm	

Ganska lika ord på engelska och på svenska:

bok	jacka
stol	hund
komma	bröd
fader	peppar
tå	potatis

Många svenska ord är lätta att förstå!

Ordlistan:

lika	alike, similar
på engelska	in English
och	and
ganska	rather, pretty
många	many
lätta	easy, light
att förstå	to understand
man	man, one, they, you (a generalized pronoun)

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciaiton

Lesson 5: Fun and Games
Names - Namn

"Svenska pojknamn"
ur Namnsdagsregistern

DIRECTIONS FOR ALL THE NAME SHEETS:

1. Listen to the tape, while reading the text.
2. Repeat after the speaker, while reading the text.
3. Choose the name you would like to be known by in your Swedish class.
4. The vocabulary list is on the very last page.

Datum	Månad	Namn	Datum	Månad	Namn
29	12	Abel	11	12	Daniel
18	12	Abraham	25	6	David
23	12	Adam	16	11	Edmund
23	6	Adolf	18	3	Edvard
30	8	Albert	11	3	Edvin
1	3	Albin	17	4	Elias
12	12	Alexander	30	6	Elof
17	7	Alexis	26	3	Emanuel
21	6	Alf	14	11	Emil
3	1	Alfred	26	9	Enar
30	7	Algot	27	4	Engelbrekt
18	9	Alvar	8	1	Erland
13	9	Ambjörn	11	10	Erling
30	11	Anders	2	3	Ernst
21	4	Anselm	16	8	Esaias
4	2	Ansgar	10	5	Esbjörn
17	1	Anton	12	6	Eskil
10	7	Anund	5	11	Eugen
4	8	Arne	3	10	Evald
7	8	Arnold	24	10	Evert
10	7	Aron	14	1	Felix
13	4	Artur	2	5	Filip
31	8	Arvid	16	10	Fingal
7	1	August	15	7	Fikje
16	6	Axel	4	10	Frans
29	5	Baltasar	18	7	Fredrik
24	8	Bartolomeus	30	5	Fritjof
21	3	Bengt	24	3	Gabriel
20	8	Bernhard	23	4	Georg
11	6	Bertil	24	9	Gerhard
21	10	Birger	19	6	Germund
18	6	Björn	13	3	Greger
5	6	Bo	9	1	Gunnar
28	7	Botvid	6	6	Gustav
5	10	Bror	27	1	Göte
16	8	Brynolf	9	6	Börje

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 5: Namn (forts)

"Svenska pojknamn"
ur Namnsdagsregistern

Datum	Månad	Namn	Datum	Månad	Namn
14	5	Halvard	7	7	Klas
29	8	Hans	23	11	Klemens
1	4	Harold	13	1	Knut
30	9	Helge	12	11	Konrad
10	10	Helmer	21	5	Konstantin
8	4	Hemming	13	11	Kristian
22	5	Henning	15	3	Kristofer
19	1	Henrik	28	2	Lage
16	3	Herbert	10	8	Lars
12	7	Herman	28	9	Lennart
21	2	Hilding	28	6	Leo
16	1	Hjalmar	15	11	Leopold
30	3	Holger	2	10	Ludvig
4	6	Holmfrid	18	10	Lukas
3	11	Hubert	19	8	Magnus
11	1	Hugo	28	3	Malkolm
14	6	Håkan	28	11	Malte
17	12	Inge	14	10	Manfred
3	6	Ingemar	25	4	Markus
7	4	Ingemund	21	9	Matteus
10	4	Ingvar	25	2	Mattias
19	12	Isak	22	9	Maurits
20	12	Israel	1	2	Max
31	1	Ivar	5	7	Melker
25	7	Jakob	29	9	Mikael
26	7	Jesper	4	9	Moses
20	3	Joakim	11	11	Mårten
13	7	Joel	6	12	Nikolaus
27	12	Johannes	8	10	Nils
29	3	Jonas	19	4	Olavus
9	5	Jonatan	29	7	Olof
19	3	Josef	1	12	Oskar
12	4	Julius	9	4	Otto
28	1	Karl	25	1	Paulus
8	7	Kjell	1	8	Per

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 5: Namn (forts)

Datum	Månad	Namn
29	6	Petrus
20	11	Pontus
1	10	Ragnar
24	5	Ragnvald
16	7	Reinhold
7	2	Rikard
9	8	Roland
27	8	Rolf
2	6	Rutger
6	9	Sakarias
1	9	Samuel
30	12	Set
22	10	Seved
15	2	Sigfrid
6	5	Sigmund
26	2	Sigvard
28	10	Simon
6	8	Sixten
26	12	Stefan
14	12	Sten
29	11	Sune
10	6	Svante
2	1	Sven
4	11	Sverker
23	10	Sören
3	8	Tage
9	11	Teodor
2	11	Tobias
21	12	Tomas
9	3	Torbjörn
17	6	Torborg
19	10	Tore
27	2	Torgny
26	11	Torkel
23	2	Torsten
11	4	Ulf
5	8	Ulrik
25	5	Urban
1	5	Valborg
18	4	Valdemar
12	10	Valfrid
29	1	Valter
17	8	Verner
22	3	Viktor
6	4	Vilhelm
22	1	Vincent
11	2	Yngve
8	5	Åke
26	8	Östen

Urgamla namn

Egill	Gudbrand
Arngrim	Halden
Baldr	Jalfadr
Bragi	Kali
Eyvindr	Leikskalar
Garm	Minthakseyr
	Toki

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 5: Namn (forts)

"Svenska flicknamn"
ur Namnsdagsregistern

Datum	Månad	Namn	Datum	Månad	Namn
5	9	Adela	10	2	Eugenia
4	3	Adrian	12	2	Evelina
5	2	Agata	24	12	Eva
13	2	Agne	8	3	Filippa
20	9	Agda	20	6	Flora
21	1	Agnes	19	9	Fredrika
13	6	Aina	18	2	Frida
22	4	Albertina	12	1	Frideborg
17	2	Alexandra	19	2	Gabriella
3	9	Alfhild	23	3	Gerda
8	9	Alma	17	3	Gertrud
20	4	Amalia	24	11	Gunhild
26	10	Amanda	7	5	Gustava
9	12	Anna	3	5	Göta
17	10	Antoinetta	99	7	Götilda
27	11	Astrid	5	1	Hanna
9	9	Augusta	15	10	Hedvig
3	7	Aurora	18	8	Helena
4	12	Barbro	21	11	Helga
2	12	Beata	18	1	Hilda
8	2	Berta	17	9	Hildegard
7	10	Birgitta	13	8	Hilleri
27	5	Blenda	16	5	Hilma
26	1	Botilda	20	2	Hulda
22	11	Cecilia	14	9	Ida
27	9	Dagmar	25	10	Inga
11	9	Dagny	28	5	Ingeborg
23	5	Desideria	7	11	Ingegerd
3	2	Disa	9	10	Ingrid
6	2	Dorotea	31	5	Isabella
6	3	Ebba	21	7	Johanna
31	10	Edit	21	8	Josefina
19	11	Elisabet	20	5	Karolina
30	10	Elsa	25	11	Katarina
23	1	Emilia	12	8	Klara
23	7	Emma	24	7	Kristina
24	1	Erika	15	1	Laura
31	3	Ester	13	5	Linnea
16	9	Eufemia	13	12	Lucia

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 5: Namn (forts)

"Svenska flicknamn"
ur Namnsdagsregistern

Datum	Månad	Namn
3	12	Lydia
22	7	Magdalena
10	12	Malin
20	7	Margareta
29	2	Maria
30	4	Mariana
27	7	Marta
22	2	Martina
14	3	Matilda
4	5	Monika
27	7	Märta
5	4	Nanna
15	4	Olivia
7	3	Ottilia
22	6	Paulina
15	7	Ragnhild
26	6	Rakel
17	5	Rebecka
7	9	Regina
2	7	Rose
4	1	Rut
27	10	Sabina
19	7	Sara
27	6	Selma
20	10	Sibylla
23	8	Signe
25	9	Signild
19	9	Sigrid
15	5	Sofia
15	8	Stella
11	8	Susanna
2	1	Svea
8	8	Silvja
23	9	Tekla
26	4	Teresia
12	9	Tyra
4	7	Ulrika
24	4	Vega
8	11	Vendla
12	3	Viktoria

Urgamla namn

Bjanni
Flosi
Freydis
Grettir
Gungmir
Hekja
Skani
Skulda
Soti

Moderna namn

Agneta
Anita
Ann-Sofi
Birgit
Britt
Kari
Karlotta
Lisa
Lotta
Maja
Marit
Siri
Solfrid

Ordlistan:

pojknamn	boys' names	flicknamn	girls' names
datum	date	månad	month
namnsdagsregistern	The register of names for each day of the year. Swedes not only have a birthday party, they may also have a Name's Day Party on the date which corresponds to their given name.		
moderna	modern (plural nouns)	urgamla	ancient (plural nouns)

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT II
Struktur

Lesson 1: Questions and Answers - Frågor och svar
Dialogue I - Ett samtal med de nya orden

DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the text.

2. Work with the tape and the teacher and fellow students until you have mastered the new patterns.

3. Carry on a conversation involving all your vocabulary up to this point.

Nu ska vi tala svenska! Först ska jag fråga. Du ska svara mig.

---Vad är det?

---Det är en båt.

---Och vad är det?

---Det är ett träd.

---Är det också ett träd?

---Ja, det är också ett träd.

---Vad är det?

---Det är en flicka.

---Är det också en flicka?

---Ja, det är det.

---Är det en flicka också?

---Nej, det är det inte. Det är en pojke.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT II
Struktur

Lesson 1: Frågor och svar
Ett samtal med de nya orden I (forts)

---Är det en pojke?

---Nej, det är inte en pojke. Det är en man.

Ordlistan:

Ett samtal med de nya orden.	A conversation with the new words.
Nu ska vi tala svenska!	Now we will speak Swedish!
Först ska jag fråga.	First I will ask.
Ni ska svara mig.	You will answer me.
vad	what
också	also, too
ja	yes
det	that, it
nej	no
inte	not
en pojke	a boy
en man	a man

NOTE: Take Test 1.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT II
Struktur

Lesson 1: Frågor
Övning 1

DIRECTIONS:

1. Write out the answers to the following questions based on Dialogue I.

2. Where there are two lines, you should write the answer in two different ways. These answer forms are found in Dialogue I.

3. When you feel it's correctly completed, check it with the correction sheet. Discuss your questions with the teacher.

Du ska svara följande frågor - You will answer the following questions.

1. Vad är det?

_____

2. Och vad är det?

_____

3. Är det också en nyckel?

_____

4. Vad är det?

_____

5. Är det ett äpple?

_____

_____

6. Är det också en bok?

_____

7. Och vad är det?

_____

8. Är det en arm?

_____

_____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT II
Struktur

Lesson 1: Svar
Övning 2

DIRECTIONS:

1. Look at the picture in the right hand margin and read the ANSWER.

2. Write out the question that would have brought that ANSWER.

3. Skriv på svenska!

4. When you feel it's correctly completed, check yourself on the Correction Sheet.

5. If you have questions, talk with the teacher.

You will write questions to the following answers.
Du ska skriva frågor till följande svar.

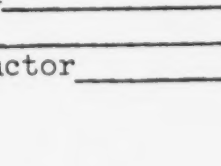
1._____

Det är en buss.

2._____

Ja, det är det.

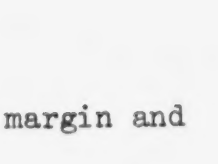
Ja, det är också en buss.



3._____

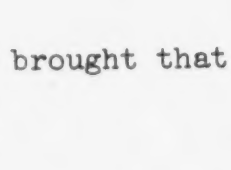
Nej, det är det inte. Det är en bil.

Nej, det är inte ett träd. Det är en bil.



4._____

Det är en penna.



5._____

Det är ett brev.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT II
Struktur

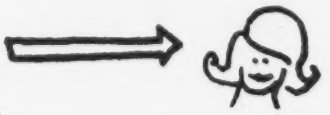
Lesson 2: Ett samtal med nya svar II

DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the new forms of identifying an object.
2. Work with the tape, the teacher and other students until you have mastered the new patterns.
3. Carry on a conversation with your group.

---Det här är en pojke.

---Det där är en flicka.



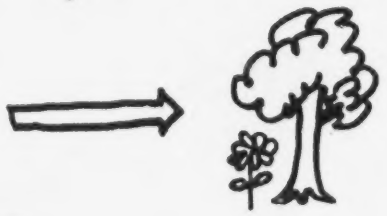
---Är det här en blomma?

---Ja, det är en blomma.

---Är det här en blomma eller ett träd?

---Det är en blomma.

---Vad är det där?



---Det är en blomma och ett träd.

---Är det här en penna?

---Nej, det är ingen penna.

---Är det där en penna?

---Nej, det är inte någon penna.

---Är det här ett päron?

---Nej, det är inget päron.

---Är det där ett päron?

---Nej, det är inte något päron heller.

---Vad är det då?

---Det är en penna.

Ordlistan:

det där	that	inget	no, none (neuter noun)
någon	any (non-neuter noun)		
något	any (neuter noun)	heller	either

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Lnaguage Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT II
Struktur

Lesson 2: Nya svar
Övning 3

DIRECTIONS: Part A: Write a short sentence in Swedish describing the object(s) in the frame.
Part B: Write a sentence using either the demonstrative pronoun det här or det där. Use the arrow to denote distance from the speaker.
When you feel it's correctly completed, check yourself on the Correction Sheet. If you have questions, discuss them with your instructor.

A. 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

B. 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT II
Struktur

Lesson 2: Nya svar
Övning 4

DIRECTIONS: Write an answer for each of the following questions.
Skriv på svenska!

Sentence (a) should use ingen or inget.

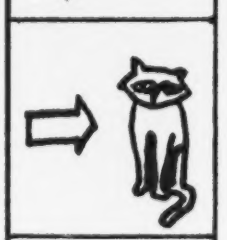
Sentence (b) should use någon or något.

1. Är det här en gubbe?
(a)_____

(b)_____

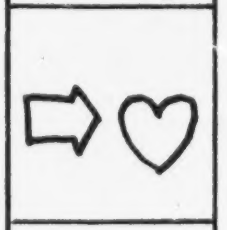
2. Är det där en docka?
(a)_____

(b)_____



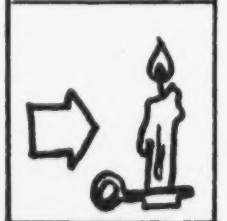
3. Är det där ett djur?
(a)_____

(b)_____



4. Är det där ett lamm?
(a)_____

(b)_____



5. Är det här ett lamm?
(a)_____

(b)_____

NOTE: Make sure you talk with your instructor if you have any difficulty.

Take a written test covering all the question and answer forms thus far, concentrating on Dialogue II.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT III
Det svenska alfabetet

Lesson 1: Samtal I

a b c å ä ö

DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the text.
2. Work with the tape, and with your group until you have mastered the pronunciation.
3. Take an oral test of your pronunciation.

"Får jag höra det svenska alfabetet?"
"Var snäll och säg det svenska alfabetet."
"Kan du säga det svenska alfabetet?"

A	a	aah	fader
B	b	beh	bok
C	c	seh	som "k"
D	d	deh	docka
E	e	eh	elefant
F	f	eff	fader
G	g	geh	glas
H	h	hoh	hand
I	i	eee	is
J	j	yee	jacka
K	k	koh	katt
L	l	ell	lamm
M	m	emm	man
N	n	enn	näsa
O	o	ooo	bok
P	p	peh	penna
Q	q	keuw	som "k"
R	r	ärr (trill)	ring
S	s	ess	son
T	t	teh	tå
U	u	euw	hus
V	v	veh	varm
W	w	dubbelt veh	som "v"
X	x	eks	yxa
Y	y	rounded ee	fy
Z	z	sehta	zebra
Å	å	oh	åtta
Ä	ä	hat	träd
Ö	ö	heard	ö

"Fy på dig om du inte kan säga "y"!"

"En gång till!"
"Det var bra!"

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT III
Det svenska alfabetet

Lesson I: Samtal I (forts)

Ordlistan:

alfabetet	the alphabet	Det var bra!	That was good!
får	may	som	like, as
jag	I	is	ice
höra	hear	katt	cat
säg	say	näsa	nose
kan	can	varm	warm
du	you	yxa	axe
Fy på dig!	Shame on you!		
En gång till!	One more time!		

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT III
Det svenska alfabetet

Lesson 2: Ett samtal med det svenska alfabetet II

DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the text.
2. Work with the tape, the teacher and the other students until you have mastered the phrases.
3. Take an oral test using the phrases.
4. Take a written test on spelling.

---Nu ska vi stava på svenska! Vad är det?

---Det är en katt.

---Var snäll och stava ordet "katt".

---Man stavar ordet k-a-dubbelt t.

---Mycket bra. Vad är det här?

---Det är en bil.

---Hur stavar man ordet "bil"?

---Jag stavar ordet b-i-l.

---Utmärkt. Och vad är det?

---Det är en blomma.

---Kan du stava ordet "blomma"?

---Ja, det kan jag. Man stavar ordet b-l-o-dubbelt m-a.

---Det var bra!

Ordlistan:

med	with	Mycket bra.	Very good.
nu	now	Utmärkt.	Excellant.
stava(r)	spell(s)	Ja, det kan jag.	Yes, (that) I can.
hur	how		

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT IV
Siffror

Lesson 1: Samtal I om siffrorna

DIRECTIONS:

1. Familiarize yourself with the text.
2. Work with the tape, the teacher and other students until you've mastered the phrases.
3. Take an oral test identifying the numbers by name.
4. Take a written test on the numerals 1-10, 11-20, and 21-30.

"Nu ska vi räkna!"

en eller ett	1
två	2
tre	3
fyra	4
fem	5
sex	6
sju	7
åtta	8
nio	9
tio	10

"Det var utmärkt! Var snäll och räkna en gång till!"

"Vi ska räkna från tio till tjugo."
"Var snäll och räkna från tio till tjugo."
"Kan du räkna från tio till tjugo?"

elva	11
tolv	12
tretton	13
fjorton	14
femton	15
sexton	16
sjutton	17
arton (aderton)	18
nitton	19
tjugo	20

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT IV
Siffror

Lesson 1: Samtal I om siffrorna (forts)

"Låt oss räkna från tjugo till tretti."

tjugoett eller tjugoettn	21
tjugotvå	22
tjugotre	23
tjugofyra	24
tjugofem	25
tjugosex	26
tjugosju	27
tjugoåtta	28
tjugonio	29
tretti	30

Ordlistan:

siffror(na)	numerals (the)
räkna	count
från...till	from...to

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT IV
Siffror

Lesson 2: Samtal II: "Två tungvrikare"

DIRECTIONS: This tape is for the fun of it. See how fast you can say it.

Nu ska vi lära oss två svenska tungvrikare. Hör nu på!

"Ett pepparkorn i mors kopparpanna,

två pepparkorn i mors kopparpanna,

tre pepparkorn . . . osv . . ."

Säg det med mig mycket sakta. Vi ska räkna till tio.

Säg det med mig lite fortare. Vi ska räkna till tio en gång till.

Säg det med mig så fort ni kan! Vi ska räkna till tio.

Nu ska vi räkna tjugo pepparkorn! Säg det så fort ni kan.

Här är en annan tungvrikare:

"Sjutusensjuhundrasjuttiosju sjösjuka

sjuksköterskor sjönk i sjön!"

Nya ord:

tio	ten	sjö	sea
tjugo	twenty	sjuk	sick
trettio	thirty	sjuksköterska	nurse
fyrtio	forty	sjönk	sank
femtio	fifty	pepparkorn	peppercorn
sextio	sixty	mor	Mother
sjuttio	seventy	kopparpanna	copper kettle or pan
åttio	eighty	tunga	tongue
nittio	ninety	sakta	slowly
ett hundra	a hundred	fort	quickly
ett tusen	a thousand	osv = och så vidare	and so forth

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

CORRECTION SHEETS

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 2: Långa och korta vokalljud
Exercise 1: Correction Sheet

1.	1c	2c
2.	1c	2c
3.	1c, 1v, 1c	2c
4.	1c	2c, 1v, 1c
5.	1c	2c, 1v
6.	1c	2c
7.	0c	3c, 1v, 1c
8.	1c, 1v	3c, 1v
9.	1c	2c, 1v

column A's factor:
one or no consonants follow the underlined vowel.

column B's factor:
two or more consonants follow the underlined vowel.

RULE: Two or more consonants following the vowel will shorten it.

NOTE: Take Test 1.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 3: Hårda vokalljud och mjuka vokalljud
Exercise 3: Correction Sheet

Front vowels:	e	i	y	ä	ö
Symbols:	eː	i̇ː	yː	ɛː	ø
	e	i̇ː	y	ɛ	œ

Back vowels:	a	o	u	å
Symbols:	ɑ	ʊ	ɯ	o
	a	ɔ	u	ɔ

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT I
Introduction to Pronunciation

Lesson 3: Hårda vokalljud och mjuka vokalljud
Exercise 4: Correction Sheet

SOFT	HARD
kedja	gammal
skynda	kust
ge	gul
köpa	ko
skilja	skall
gärna	god
käpp	kopp
skinn	skall
gyllene	kallt
gick	skor

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT II
Struktur

Lesson 1: Frågor
Övning 1: Correction sheet

1. Vad är det?

   Det är ett öra.

2. Och vad är det?

   Det är en nyckel.

3. Är det också en nyckel?

   Ja, det är också en nyckel.

   Ja, det är det.

4. Vad är det?

   Det är en lärka.

5. Är det ett äpple?

   Nej, det är inte ett äpple. Det är en bok.

   Nej, det är det inte. Det är en bok.

6. Är det också en bok?

   Ja, det är också en bok.

   Ja, det är det.

7. Och vad är det?

   Det är ett päron.

8. Är det en arm?

   Ja, det är en arm.

   Ja, det är det.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT II
Struktur

Lesson 1: Svar
Övning 2: Correction Sheet

1. Vad är det?

   Det är en buss.

2. Är det också en buss?

   Ja, det är det.

   Ja, det är också en buss.

3. Är det en (or) ett (student choice) ?

   Nej, det är det inte. Det är en bil.

   Nej, det är inte ett träd. Det är en bil.

4. Vad är det?

   Det är en penna.

5. Och vad är det? NOTE: the "och" is optional.

   Det är ett brev.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

Swedish I
Svenskt uttal

UNIT II
Struktur

Lesson 2: Nya svar
Övning 3: Correction Sheet

A. 1. Det är en sko.

2. Det är en kopp.

3. Det är ett hjärta.

4. Det är en dörr och ett fönster.

5. Det är en buss och en bil.

B. 1. Det här är en blomma.

2. Det där är en nyckel.

3. Det här är ett glas.

4. Det där är ett öra.

5. Det här är en julgran.

Hale - Roosevelt High Schools
Foreign Language Departments

Swedish I
Svenskt uttal

Name_____
Period_____
Date_____
Instructor_____

UNIT II
Struktur

Lesson 2: Nya svar
Övning 4: Correction Sheet

1. (a) Det är ingen gubbe.

   (b) Det är inte någon gubbe.

2. (a) Det är ingen docka.

   (b) Det är inte någon docka.

3. (a) Det är inget djur.

   (b) Det är inte något djur.

4. (a) Det är inget lamm.

   (b) Det är inte något lamm.

5. (a) Det är inget lamm heller.

   (b) Det är inte något lamm heller.